

«Календарно-тематическое планирование по литературному чтению».

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (по разделу)			Вид контроля	
	По плану	фактически					предметные	метапредметные		
								УУД		личностные
1 четверть (34ч)										
Самое великое чудо на свете (2 ч)										
1			Самое великое чудо на свете.	1	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке. Представлять любимую книгу и любимых героев.	Обучающийся научится: - ориентироваться в учебнике, пользоваться оглавлением, словарём;	Познавательные УУД: -ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание), определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;	- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;	Фронтальный опрос	
2			Книги. Библиотеки. ИКТ (электронное приложение к учебнику)	1	Ориентироваться в пространстве школьной библиотеки. Рассказывать о прочитанной книге по плану, разработанному коллективно. Составлять рекомендательный список по темам (например, о книге). Участвовать в коллективном проекте «О чём может рассказать	- составлять небольшие монологические высказывания с опорой на текст; - ориентироваться в пространстве школьной библиотеки. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - воспринимать художественную литературу как вид искусства;	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, дополнительную литературу; - наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями; - оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных	Практическая работа	

					школьная библиотека».Находить нужную информацию о библиотеке в различных источниках информации. Готовить выступление на заданную тему. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Размышлять над прочитанным. Обсуждать в паре и группе высказываний великих людей о книге и о чтении.	- <i>писать отзыв о прочитанной книге;</i> - <i>работать с тематическим каталогом.</i>	<u>Коммуникативные УУД:</u> - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). <u>Регулятивные УУД:</u> - самостоятельно организовывать свое рабочее место; - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; -учиться планировать учебную деятельность на уроке; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	
Устное народное творчество (13ч)									
3			Русские народные песни. ИКТ (электронное приложение к учебнику) Таблица «Фольклор народов	1	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением в соответствии с условными	Обучающийся научится: - осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при	<u>Познавательные УУД:</u> - ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения	- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения	текущий

			России»		обозначениями видов деятельности.	прослушивании) содержание различных видов текстов, определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному;	данного раздела; - сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу (события в сказке); - подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; - отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> - слушать и понимать речь других; - выразительно читать и пересказывать текст; - вступать в беседу на уроке и в жизни; - использовать средств языка и речи	по другим предметам, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; - знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями; - восприятие литературного произведения как особого вида искусства. - оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм; - адекватно воспринимать оценку учителя, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно	
4			Русские народные потешки и прибаутки. ИКТ (электронное приложение к учебнику) Таблица «Фольклор народов России»	1	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читать с выражением, опираясь на ритм произведения.				Фронтальный опрос
5			Скороговорки, считалки, небылицы. Таблица «Малые жанры фольклора»	1	Объяснять смысл пословиц. Находить созвучные окончания слов в песне. Находить различия в потешках и прибаутках, сходных по теме. Находить слова, которые помогают представить героя произведений устного народного творчества.				Индивидуальный
6			Загадки, пословицы, поговорки. ИКТ (электронное приложение к учебнику)	1	Анализировать загадки. Распределить загадки и пословицы по тематическим группам. Характеризовать героев сказки, соотносить качества с героями сказок. Называть другие русские народные				
7			Народные сказки Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт...». ИКТ (электронное приложение к учебнику)	1					Фронтальный
8			Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». ИКТ (электронное приложение к учебнику),	1					Фронтальный
9			Сказка «У страха глаза велики».	1					Фронтальный
10			Сказка «Лиса и	1					

			тетерев».		сказки; перечислять героев сказок	делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами.	для получения и передачи информации.	действовать даже в ситуации неуспеха.	Фронтальный
11			Сказка «Каша из топора». ИКТ (электронное приложение к учебнику)	1	Соотносить пословицу и сказочный текст, определять последовательность событий, составлять план. Рассказывать сказку (по иллюстрации, по плану, от лица другого героя сказки).	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;	<u>Регулятивные УУД:</u> - самостоятельно организовывать свое рабочее место; - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - учиться планировать учебную деятельность на уроке; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.		Фронтальный
12			Сказка «Гуси – лебеди».	1	Составлять план. Рассказывать сказку (по иллюстрации, по плану, от лица другого героя сказки).				Фронтальный
13			Викторина по сказкам. таблица «По страницам любимых сказок»	1	Соотносить рисунок и содержание сказки; делать подписи под рисунками.				индивидуальный
14			Обобщающий урок «Устное народное творчество».	1	Придумывать свои собственные сказочные сюжеты. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. Контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения.	<i>осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения.</i>			итоговый
Люблю природу русскую. Осень (7 ч)									
15			Люблю природу русскую. Осень. Таблица «Стихи о родной природе»	1	Прогнозировать содержание раздела. Читать стихотворения,	Обучающийся научится: - отличать поэтический текст от	<u>Познавательные УУД:</u> - ориентироваться в учебнике, определять умения, которые	- осознание значимости чтения для своего дальнейшего	текущий

16			Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной». К.Бальмонт «Поспевает брусника...», А.Плещеев «Осень наступила...». ИКТ (электронное приложение к учебнику)	1	передавая с помощью интонации настроение поэта, сравнивать стихи разных поэтов на одну тему; выбирать понравившиеся, объяснять свой выбор. Различать стихотворный и прозаический текст.	прозаического; - читать стихи наизусть; - осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.); - работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности.	будут сформированы на основе изучения данного раздела; - отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; - наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	развития и успешного обучения по другим предметам, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; - знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями; - восприятие литературного произведения как особого вида искусства.	фронтальный
17			А.Фет «Ласточки пропали...» . ИКТ (электронное приложение к учебнику) Таблица «О родине и родной природе»	1	Сравнивать их. Сравнивать художественный и научно-познавательный текст. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте.	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - создавать иллюстрации по содержанию произведения; - сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя	<u>Коммуникативные УУД</u> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями; - восприятие литературного произведения как особого вида искусства. - оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Выразительное чтение
18			«Осенние листья» - тема для поэтов.	1	Придумывать собственные сравнения. Слушать звуки осени, переданные в лирическом тексте; подбирать музыкальное сопровождение к стихотворному тексту.	<i>научиться:</i> - создавать иллюстрации по содержанию произведения; - сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя	- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	текущий
19			В.Берестов «Хитрые грибы». ИКТ (электронное приложение к учебнику), портрет писателя В.Д. Берестова	1	Представлять картины осенней природы.	<i>научиться:</i> - создавать иллюстрации по содержанию произведения; - сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя	<u>Регулятивные УУД:</u> - самостоятельно организовывать свое рабочее место; - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;		фронтальный
20			М. Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня	1					Выразительное чтение

			так светло кругом...». ИКТ (электронное приложение к учебнику)		Иллюстрировать стихотворение. Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. Находить средства художественной выразительности; подбирать свои собственные придуманные слова; создавать с помощью слова собственные картины. Оценивать свой ответ. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно оценивать свои достижения.	<i>ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора).</i>	- учиться планировать учебную деятельность на уроке; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.		
21			Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень».	1					ИТОГОВЫЙ
Русские писатели (14 ч)									
22			А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...». ИКТ (электронное приложение к учебнику), таблица «Сказки писателей»	1	Прогнозировать содержание раздела. Читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, называть волшебные события в сказках.	Обучающийся научится: - осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов	<u>Познавательные УУД:</u> - ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - отвечать на простые и сложные вопросы	- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, формирование	иллюстрирование
23			Стихи А.Пушкина	1	Сравнивать				

					авторские и народные произведения. Отличать басню от стихотворения и рассказа. Знать особенности басенного текста. Соотносить пословицы и смысл басенного текста. Характеризовать героев басни с опорой на текст. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Определять в тексте красочные яркие определения (эпитеты). Придумывать свои собственные эпитеты; создать на их основе собственные небольшие тексты-описания; тексты-повествования. Находить авторские сравнения и подбирать свои сравнения. Составлять устно текст-описание героя и текст-рассуждение	текстов, определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному тексту; - оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос; - вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;	учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; - сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу (события в тексте); - подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; - наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <u>Коммуникативные УУД</u> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с	потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; - знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями; - восприятие литературного произведения как особого вида искусства. - оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм; - адекватно воспринимать оценку учителя, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.	фронтальный текущий фронтальный текущий итоговый Выразительное чтение Выразительное чтение Групповая работа фронтальный
24			А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». ИКТ (электронное приложение к учебнику)	1					
25			А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1					
26			А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1					
27			Обобщение по теме «Сказки А.Пушкина».	1					
28			И.Крылов «Лебедь, рак и щука». ИКТ (электронное приложение к учебнику)	1					
29			И.Крылов «Стрекоза и муравей». ИКТ (электронное приложение к учебнику)	1					
30			Л.Толстой «Старый дед и внучек».	1					

31	25.10		Л.Толстой «Филипок».	1	(при сравнении героев) по сказке. Определять действия, которые помогают представить неживые предметы как живые. Объяснять интересные словесные выражения в лирическом тексте. Слушать звуки, переданные в лирическом тексте. Представлять картины природы. Воспринимать на слух художественные произведения. Соотносить пословицы и смысл прозаического текста. Пересказывать текст подробно, выборочно. Характеризовать героев рассказа и сказки на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним;	- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - <i>определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;</i> - <i>доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;</i> - <i>работать с тематическим каталогом.</i>	учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). <u>Регулятивные УУД:</u> - самостоятельно организовывать свое рабочее место; - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - учиться планировать учебную деятельность на уроке; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.		ный
32			Л.Толстой «Филипок». ИКТ (электронное приложение к учебнику)	1					текущий
33			Л.Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже».	1					фронталь ный
34			Обобщение по разделу «Русские писатели».	1					Самостоя тельная работа
35			Весёлые стихи	1					фронталь ный

					собственных впечатлений о герое. Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Выбирать книги по авторам и по темам. Пользоваться тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения. Участвовать в проекте, распределять роли, находить нужную информацию, представлять эту информацию в группе.				
О братьях наших меньших (12 ч)									
36			О братьях наших меньших.	1	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением, выбирать виды деятельности на уроке. Читать вслух с постепенным переходом на чтение	Обучающийся научится: - читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; - осознанно воспринимать (при	<u>Познавательные УУД:</u> - ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим	- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, формирование потребности в	фронтальный
37			Б.Заходер «Плачет киска в коридоре...», И.Пивоварова «Жила-была	1					Выразительное чтение

			собака...». ИКТ (электронное приложение к учебнику), портрет Б.В. Заходера		про себя. Воспринимать на слух прочитанное. Сравнивать художественный и научно-познавательный тексты. Определять последовательность событий. Составлять план. Пересказывать подробно по плану произведение.	чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, составлять план, задавать вопросы по услышанному или прочитанному тексту;	задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;	систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;	
38			В.Берестов «Кошкин щенок». ИКТ (электронное приложение к учебнику), портрет Б.В. Заходера	1	Видеть красоту природы, изображённую в художественных произведениях. Определять героев произведения; характеризовать их.	ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами.	- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу (события в тексте);	- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;	текущий
39			Домашние животные.	1	Выражать своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам.	самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами.	- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план;	- восприятие литературного произведения как особого вида искусства.	индивидуальный
40			М.Пришвин «Ребята и утята».	1	Оценивать свой ответ.	Обучающийся получит возможность научиться:	- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;	Работа в парах
41			М.Пришвин «Ребята и утята».	1	Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.	Определять		поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;	иллюстрирование
42			Е.Чарушин «Страшный рассказ»., портрет писателя	1	Проверять себя и			общечеловеческих норм;	фронтальный
43			Е.Чарушин «Страшный рассказ»., портрет писателя	1				- адекватно воспринимать оценку учителя, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	текущий
44			Б.Житков «Храбрый утёнок».	1			<u>Коммуникативные УУД</u>		фронтальный
45			В.Бианки «Музыкант», портрет писателя	1			- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;		текущий
46			В.Бианки «Сова».	1			- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с		иллюстрирование
47			Обобщение по	1					Самостоя

			разделу «О братьях наших меньших».		самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике. Выбирать книги по темам и по авторам. Пользоваться тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения.	<i>авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;</i> - <i>доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;</i> - <i>пользоваться тематической картотекой.</i>	учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.		тельная работа
Из детских журналов (9 ч)									
48			Знакомство с детскими журналами.	1	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов. Подбирать заголовки в соответствии с содержанием, главной мыслью. Читать вслух с постепенным переходом на чтение	Обучающийся научится: - читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; - отличать журнал от книги, находить нужную информацию в журнале; - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность	<u>Регулятивные УУД:</u> - самостоятельно организовывать свое рабочее место; - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - учиться планировать учебную деятельность на уроке; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - осуществлять контроль в форме сличения своей работы	- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; - знакомство с культурно-историческим наследием России,	фронталь
49			Д.Хармс «Игра». ИКТ (электронное приложение к учебнику)	1					ный
50			Д.Хармс «Вы знаете?». ИКТ (электронное приложение к учебнику)	1					иллюстр
51			Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи». ИКТ (электронное приложение к	1					ирование
									Выразит
									ельное
									чтение
									текущий

			учебнику)		про себя.	поведения героев,	с заданным эталоном;	общечеловеческими	
52			Д.Хармс «Что это было?», «Очень-очень вкусный пирог». ИКТ (электронное приложение к учебнику)	1	Воспринимать на слух прочитанное. Отличать журнал от книги. Ориентироваться в журнале. Находить интересные и нужные статьи в журнале, по заданной теме. Участвовать в работе пары и группы. Участвовать в проекте «Мой любимый детский журнал»;	самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - <i>работать с детской периодикой;</i> - <i>создавать свой собственный детский журнал;</i> - <i>работать в группе, создавая проекты.</i>	- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	ценностями; - восприятие литературного произведения как особого вида искусства; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Выразительное чтение
53			Ю.Владимиров «Чудаки». А.Введенский «Учёный Петя». ИКТ (электронное приложение к учебнику)	1	Участвовать в работе пары и группы. Участвовать в проекте «Мой любимый детский журнал»;				фронтальный
54			А.Введенский «Лошадка». ИКТ (электронное приложение к учебнику)	1	распределять роли; находить и обрабатывать информацию в соответствии с заявленной темой. Создавать собственный журнал устно, описывать его оформление. Придумывать необычные вопросы для детского журнала и ответы к ним. Рисовать иллюстрации для собственного детского журнала.				иллюстрирование
55			Д. Хармс «Веселый старичок».	1					Выразительное чтение
56			Обобщение по разделу «Из детских журналов».	1					итоговый

					Писать (составлять) свои рассказы и стихи для детского журнала. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Оценивать свои достижения.				
Люблю природу русскую. Зима. (9 ч)									
57			Люблю природу русскую. Стихи о первом снеге. Таблица «Стихи о родной природе»	1	Прогнозировать содержание раздела. Рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию сборника. Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Соотносить пословицы с главной мыслью произведения. Сравнить произведения разных поэтов на одну тему. Рисовать	Обучающийся научится: - отличать поэтический текст от прозаического; - читать стихи наизусть; - осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.); - работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и	<u>Познавательные УУД:</u> - определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД</u> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои	- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; - знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями; - восприятие литературного произведения как	фронтальный
58			Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою...». ИКТ (электронное приложение к учебнику)	1					иллюстрирование
59			С.Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза». ИКТ (электронное приложение к учебнику)	1					Выразительное чтение
60			Сказка «Два Мороза». ИКТ (электронное приложение к учебнику)	1					текущий
61			С.Михалков						

			«Новогодняя быль».	1	словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения. Подбирать музыкальное сопровождение к текстам; придумывать свою музыку.	познавательной сущности; - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами.	мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <u>Регулятивные УУД:</u> - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - учиться планировать учебную деятельность на уроке; - осуществлять контроль	особого вида искусства. - оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	иллюстр ировани е
62			А. Барто «Дело было в январе...». ИКТ (электронное приложение к учебнику), портрет писателя	1	Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть. Понимать особенности были и сказочного текста. Сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать слова антонимы для их характеристики. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - <i>рифмовать слова;</i> - <i>подбирать музыкальное сопровождение к текстам.</i>			Выразит ельное чтение
63			Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима».	1					Самосто ятельная работа
64			Н. Сладков «Суд над Декабрём».	1			в форме сличения своей работы с заданным		Группов ая

							эталонном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		работа
65			Игра «Поле чудес».	1					индивидуальный
Писатели – детям (20ч)									
66			Писатели – детям.	1	Прогнозировать содержание раздела. Читать выразительно, отражая настроение стихотворения.	Обучающийся научится: - читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;	<u>Познавательные УУД</u> : - определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;	- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам,	фронтальный
67			К.Чуковский «Путаница». ИКТ (электронное приложение к учебнику), портрет писателя	1	Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения.	- осознавать (понимать) смысл прочитанного;	- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;	по другим предметам, формирование потребности в систематическом чтении как средстве	текущий
68			К.Чуковский «Радость». ИКТ (электронное приложение к учебнику), портрет писателя	1	Соотносить смысл пословицы с содержанием произведения. Объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря.	героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, составлять план, задавать вопросы по услышанному или прочитанному тексту;	классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	познания мира и самого себя;	фронтальный
69			К.Чуковский «Федорино горе». ИКТ (электронное приложение к учебнику), портрет писателя	1	Определять особенности юмористического произведения; характеризовать		- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;	Текущий
70			К.Чуковский «Федорино горе».	1			просто и подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план;	- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;	фронтальный
							<u>Коммуникативные УУД</u>	- развитие доброжелательности	Работа в

71	19.01		К.Чуковский «Федорино горе».	1	героя, используя слова-антонимы. Находить слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения. Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические эпизоды из произведения. Составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана. Пересказывать текст подробно на основе картинного плана, высказывать своё мнение. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Читать тексты в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать своё чтение.	- работать с толковым словарём; - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; - подробно пересказывать текст; - обсуждать прочитанное в паре, договариваться друг с другом. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; - осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное,	- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; <u>Регулятивные УУД:</u> - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - учиться планировать учебную деятельность на уроке.	и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	парах
72			С.Я. Маршак. Портрет писателя	1					Выразительное чтение
73			С.Я. Маршак «Кот и лодыри». ИКТ (электронное приложение к учебнику)	1					Фронтальный оп
74			С.В. Михалков.	1					Выразительное чтение
75			С.В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли». ИКТ (электронное приложение к учебнику)	1					Текущий
76			С.В. Михалков «Мой щенок». ИКТ (электронное приложение к учебнику)	1					иллюстрирование
77			А.Барто «Верёвочка». ИКТ (электронное приложение к учебнику), портрет писателя	1					Выразительное чтение
78			А.Барто «Мы не заметили жука...», «В школу». ИКТ (электронное приложение к учебнику),	1					индивидуальный

			портрет писателя			изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения.				
79			А.Барто «Вовка – добрая душа». ИКТ (электронное приложение к учебнику), портрет писателя	1						Работа в парах
80			Н.Носов «Затейники». Портрет писателя	1						фронтальный
81			Н.Носов «Живая шляпа». ИКТ (электронное приложение к учебнику)	1						текущий
82			Н.Носов «Живая шляпа», портрет писателя	1						Чтение по ролям
83			Н.Носов «На горке».	1						фронтальный
84			Н.Носов «На горке».	1						Групповая работа
85			Обобщение по разделу «Писатели – детям».	1						итоговый
Я и мои друзья (11 ч)										
86			Я и мои друзья.	1	Прогнозировать содержание раздела. Читать вслух с	Обучающийся научится: - читать (вслух и про	Познавательные УУД: - определять умения, которые будут	- осознание значимости чтения для своего	Групповая работа	

87	16.02		В.Д. Берестов «За игрой». Э.Э. Мошковская «Я ушёл в свою обиду».	1	постепенным переходом чтения про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста.	себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; - осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании)	сформированы на основе изучения данного раздела; - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; - знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческим и ценностями;	фронтальный
88			В.Д. Берестов «Гляжу с высоты». В.В. Лунин «Я и Вовка». ИКТ (электронное приложение к учебнику), портрет писателя В.Д. Берестов	1	Воспринимать на слух художественное произведение. Определять последовательность событий в произведении. Придумывать продолжение рассказа.	содержание различных видов текстов, определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, составлять план, задавать вопросы по услышанному или прочитанному тексту;	- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; - наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	- восприятие литературного произведения как особого вида искусства; - оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	
89			Н.Булгаков «Анна, не грусти!»	1	Соотносить основную мысль рассказа, стихотворения с пословицей. Объяснять нравственный смысл рассказов.	определять последовательность событий, составлять план, задавать вопросы по услышанному или прочитанному тексту; - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;	составлять простой план; - наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.		текущий
90			Ю. Ермолаев «Два пирожных». ИКТ (электронное приложение к учебнику)	1	Объяснять нравственный смысл рассказов.	по услышанному или прочитанному тексту; - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;	<u>Коммуникативные УУД</u> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать		Работа в парах
91			В.Осеева «Волшебное слово».	1	Объяснять и понимать поступки героев. Понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать по ролям.	содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;	участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать		фронтальный
92			В.Осеева «Волшебное слово». ИКТ (электронное приложение к учебнику)	1	Составлять план рассказа;	по ролям. Составлять план рассказа;	учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать		Групповая работа
93			В.Осеева «Хорошее».	1					иллюстрирование

					пересказывать по плану. Оценивать свой ответ в соответствии с образом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Составлять короткий рассказ на предложенную тему.	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; - осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения.	прочитанное. <u>Регулятивные УУД:</u> - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - учиться планировать учебную деятельность на уроке; - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		индивидуальный
94			В.Осеева «Почему?»	1					фронтальный
95			В.Осеева «Почему?»	1					итоговый
96			Обобщение по разделу «Я и мои друзья».	1					
Люблю природу русскую. Весна (10 ч)									
97			Люблю природу русскую. Весна.	1	Прогнозировать содержание раздела. Читать стихотворения и загадки с выражением, передавать с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса. Наблюдать за жизнью слова.	Обучающийся научится: - отличать поэтический текст от прозаического; - читать стихи наизусть; - осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация,	<u>Познавательные УУД:</u> - определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - группировать, классифицировать	- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, формирование потребности в систематическом чтении как средстве	фронтальный
98			Стихи Ф.Тютчева о весне. ИКТ (электронное приложение к учебнику)	1					текущий
99			Стихи А.Плещеева о весне. ИКТ (электронное	1					фронтальный

			приложение к учебнику)		Отгадывать загадки. Соотносить отгадки с загадками.	словесное рисование, творческий пересказ и др.);	предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	познания мира и самого себя;	
100			А.Блок «На лугу». ИКТ (электронное приложение к учебнику)	1	Сочинять собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок.	- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности.	<u>Коммуникативные УУД</u>	- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческим и ценностями;	индивидуальный
101			С.Маршак «Снег теперь уже не тот...». ИКТ (электронное приложение к учебнику), портрет писателя	1	Представлять картины весенней природы. Находить слова в стихотворении, которые помогают представить героев. Объяснять отдельные выражения в лирическом тексте.	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - сочинять собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок; - определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам.	- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Самостоятельная работа
102			И. Бунин «Матери» ИКТ (электронное приложение к учебнику)	1	Сравнивать стихотворения о весне разных поэтов.		- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.		Выразительное чтение
103	22.03		А.Плещеев «В бурю». ИКТ (электронное приложение к учебнику)	1	Придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению. Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Контролировать и оценивать своё чтение, оценивать				текущий

					свои достижения.				
104			Е.Благинина «Посидим в тишине». Портрет писателя, ИКТ (электронное приложение к учебнику)	1			<u>Регулятивные УУД:</u> - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - учиться планировать учебную деятельность на уроке; - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.		фронтальный
105			Э.Мошковская «Я маму мою обидел...». ИКТ (электронное приложение к учебнику)	1					текущий
106			Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна»	1					итоговый
И в шутку, и всерьёз (14 ч)									
107			И в шутку и всерьёз. Таблица «О детях и для детей»	1	Прогнозировать содержание раздела. Планировать виды работы с текстом. Читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. Понимать особенности юмористического произведения. Анализировать	Обучающийся научится: - читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; - осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов	<u>Познавательные УУД:</u> - определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных	- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;	фронтальный
108			Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивее всего?». Портрет писателя, ИКТ (электронное приложение к учебнику)	1					Групповая работа
109			Б.Заходер. Песенки	1					Текущий

			Винни – Пуха. ИКТ (электронное приложение к учебнику)		заголовок произведения. Сравнивать героев произведения; характеризовать их поступки, используя слова с противоположным значением. Восстанавливать последовательность событий на основе вопросов. Пересказывать подробно на основе вопросов учебника; выразительно читать отрывки из них. Инсценировать стихотворение и фрагменты рассказов. Пересказывать весёлые рассказы. Придумывать собственные весёлые истории. Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.	(понимать особенности юмористического произведения), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, составлять план, задавать вопросы по услышанному или прочитанному тексту; - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; - подробно пересказывать текст; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - <i>инсценировать стихотворение и фрагменты рассказов;</i> - <i>придумывать собственные весёлые</i>	признаков, по заданным критериям. - подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; - наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <u>Коммуникативные УУД</u> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. <u>Регулятивные УУД:</u> - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и	- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями; - оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Выразительное чтение
110			Б.Заходер. Песенки Винни – Пуха. ИКТ (электронное приложение к учебнику)	1					фронтальный
111			Э.Успенский «Чебурашка». портрет писателя	1					текущий
112			Э.Успенский «Чебурашка». ИКТ (электронное приложение к учебнику)	1					текущий
113			Стихи Э.Успенского. ИКТ (электронное приложение к учебнику)	1					фронтальный
114			Стихи В.Берестова. Портрет писателя, ИКТ (электронное приложение к учебнику)	1					Выразительное чтение
115			Стихи И.Токмаковой. Портрет писателя, ИКТ (электронное приложение к учебнику)	1					

			приложение к учебнику)			<i>истории.</i>	самостоятельно; - учиться планировать учебную деятельность на уроке; - оценивать свой ответ и планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.		
116			Г.Остер «Будем знакомы» ИКТ (электронное приложение к учебнику)	1					фронтальный
117			Г.Остер «Будем знакомы».	1					Работа в парах
118			В.Драгунский «Тайное становится явным»., портрет писателя	1					текущий
119			В.Драгунский «Тайное становится явным».	1					Групповая работа
120			Обобщение по разделу «И в шутку и в серьёз».	1					итоговый
Литература зарубежных стран (15 ч)									
121			Литература зарубежных стран. Таблица «Фольклор народов мира»	1	Прогнозировать содержание раздела. Выбирать книгу для самостоятельного чтения. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на	Обучающийся научится: - читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; - осознанно воспринимать (при чтении вслух и про	<u>Познавательные УУД:</u> - определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;		Текущий
122			Американская и английская народные песенки.	1					фронтальный
123			Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают	1					Выразительное

			мамы, знают дети...». ИКТ (электронное приложение к учебнику)		слух художественное произведение. Сравнивать песенки разных народов с русскими песенками; находить общее и различия. Объяснять значение незнакомых слов. Определять героев произведений. Сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить общее и различия. Давать характеристику героев произведения. Придумывать окончание сказок. Сравнивать сюжеты литературных сказок разных стран. Составлять план сказки, определять последовательность событий. Пересказывать подробно сказку на основе составленного плана, называть волшебные события и предметы в сказках. Участвовать в	себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, составлять план, задавать вопросы по услышанному или прочитанному тексту; - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; - подробно пересказывать текст; - проверять себя, сверяя свой ответ с текстом, и самостоятельно оценивать свои достижения. <i>Обучающийся получит возможность</i>	- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; - наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <u>Коммуникативные УУД</u> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. <u>Регулятивные УУД</u> : - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - учиться планировать		чтение	
124			Ш.Перро «Кот в сапогах».	1						фронтальный
125			Ш.Перро «Кот в сапогах».	1						текущий
126			Ш.Перро «Кот в сапогах».	1						индивидуальный
127			Ш.Перро «Кот в сапогах».	1						фронтальный
128			Викторина Таблица «Народные сказки»	1						Самостоятельная работа
129			Ш.Перро «Красная Шапочка».	1						фронтальный
130			Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине».	1						текущий
131			Э.Хогарт «Мафин и паук».	1						фронтальный
132			Э.Хогарт «Мафин и паук».	1						текущий
133			Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран».	1	итоговый					
134			Викторина по литературе	1	Самостоятельная работа					

135			Здравствуй, лето!	1	проектной деятельности.	<i>научиться: - инсценировать сказки; - придумывать собственные окончания сказок; - находить книги зарубежных сказочников в школьной и домашней библиотеках; - составлять списки книг для чтения летом (с учителем).</i>	учебную деятельность на уроке; - оценивать свой ответ и планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.	историческим наследием России, общечеловеческими ценностями; - оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	фронтальный
136			КВН «Цветик – семицветик».	1	Создавать свои собственные проекты. Инсценировать литературные сказки зарубежных писателей. Находить книги зарубежных сказочников в школьной и домашней библиотеках; составлять списки книг для чтения летом (с учителем). Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Проверять себя, сверяя свой ответ с текстом, и самостоятельно оценивать свои достижения.				Групповая работа

